

OBRIM ELS ULLS A LA DIVERSITAT SEXUAL

Guia breu per a professorat sobre la diversitat afectivosexual

Què podem fer quan

...presenciem insults o actes homofòbics contra alumnes?



LGTBI: lesbianes, gais, transsexuals, bisexuals i intersexuals

Per què aquesta guia?

L'educació és per a tots i totes i cal que tingui en compte la **rica diversitat** de maneres de ser i de fer, individuals i col·lectives. No es pot silenciar en els centres escolars la pluralitat d'aquesta realitat, perquè aleshores apareix la **discriminació** amb totes les seves conseqüències.

Una de les realitats que s'ha de preveure i que no es pot amagar, marginar ni menystenir és la **presència social del col·lectiu LGTBI**, especialment quan **l'àmbit educatiu** s'encarrega de formar i **vetllar per al desenvolupament personal harmònic**, sobretot de les criatures i de la gent jove.

L'homofòbia és una realitat en el nostre sistema educatiu. La por dels adolescents LGTBI a acceptar-se i fer-se visibles està més que justificada.

Segons estudis, el **41,8% de l'alumnat sent que el professorat fa poc o gens davant els insults als qui són o semblen LGTBI**. Segons l'Informe de la FELGTB, el **17% dels joves** que sofreix assetjament escolar LGTBIfòbic **arriba a atemptar contra la seva vida, i el 80% presenta baixa autoestima, trastorn emocional i baix rendiment escolar.**

Homofòbia i sexisme als centres educatius

Maricon, marica, bollera, sembles nen/nena... insults massa habituals

Reacciona, els efectes són greus:

1977 <https://www.youtube.com/watch?v=MV4GyYp4Ku4>

La història de Jonah Mowry

<https://www.youtube.com/watch?v=TdkNn3Ei-Lg>

Complexitat de la identitat sexual

Sexe biològic: sexe cromosòmic de naixement.

Identitat de gènere: pròpia identificació com a homes o dones independentment del sexe biològic.

Expressió de gènere: rols, aparença i comportaments socials i culturals assignats al sexe biològic i que per tant, es poden modificar sense alterar la identitat de gènere ni la preferència sexual.

Preferència sexual: fa referència a la persona desitjada.

XX, XY. Intersexual: persona que no té una correspondència entre cromosomes i genitals posseint característiques pròpies d'homes i dones en graus variables

Transsexual/transgènere: persona amb una identitat de gènere que no es correspon amb el sexe biològic.

Transvestit: persona a qui agrada posar-se roba que generalment fan servir les persones de l'altre gènere.

Femení: rols, aparença i comportaments considerats socialment i culturalment de dona.

Masculí: rols, aparença i comportaments considerats socialment i culturalment d'home.

Heterosexual

Homosexual

Bisexual

Lesbiana
Gai

Consells per al professorat

Consells per a l'atenció personalitzada:

Informa't primer.

Sigues conscient dels teus propis prejudicis.

Tres primers passos: para l'agressió, demana un canvi de comportament de la/les persona/es agressora/es en el futur immediat i comprova periòdicament que la persona agredida continua bé.

No és imprescindible sortir de l'armari. Sigues respectuós i manté la confidencialitat.

No posis etiquetes i utilitza el seu llenguatge.

Busca concertadament el suport de la família.

Consells generals:

Tractar el sexisme i l'homofòbia a classe.

Treballar l'orientació afectivosexual no exclusivament reproductiva i heterosexual, incloent la població LGTBI.

Implementar tutories i orientació afectivosexual i identitat de gènere.

Enllaços:

Centres educatius contra l'homofòbia <http://www.escuelasinarmarios.tk/>

Es Fundamental https://www.youtube.com/watch?v=6T_2Aog_qH0

Levántate <https://www.youtube.com/watch?v=DWd5TrFAhVQ>

Karicies <http://karicies.blogspot.com.es/>

Impliquem el centre

Idees des de la Direcció o Claustre

1. Incloure a les NOF **referències específiques** de les preferències sexuals i la identitat sexual. També hem de deixar clar com s'actuarà davant de situacions d'assetjament homofòbic

2. El personal del centre ha de saber què fer per poder **donar suport** a qui es trobi davant d'una situació de bullying homofòbic.

3. Treballar **la diversitat sexual de forma transversal**. Incorporant **models positius** a les assignatures on sigui més fàcil de treballar-hi: ètica, ciutadania, filosofia, història ciències socials...

Incloure l'educació afectivosexual de forma transversal i des d'una perspectiva diversa.

4. **Formació del professorat**. Les reunions del claustre permeten el debat sobre com respondre davant les necessitats de l'alumnat LGTBI i les estratègies davant l'assetjament.

5. Implementació d'estratègies, per visibilitzar que el nostre **centre està en contra de l'homofòbia**.

CONTACTE:

Consell Comarcal del Berguedà

Núria Mariano. Tècnica d'Igualtat

938213553 a/e: igualtat@ccbergueda.cat

Ajuntament de Berga

Dolors Vargas. Psicòloga del PIAD

938215331 a/e: punt dona@ajberga.cat

Serveis a la xarxa

Associació Acord

Assessorament, aconsellament, orientació per a dones lesbianes, bisexuals i transsexuals.

<http://www.acordlgtb.org/>

Associació Tal com som

<http://www.talcomsom.org/>

Casal LAMBDA

<http://www.lambda.cat/>

Associació de pares i mares de gais, lesbianes, bisexuals i transsexuals.

<http://www.ampgil.org/>

Associació CANDELA

<http://www.candela.cat/>

Associació TAMAIA

<http://www.tamaia.org/>

Associació INCLOU

<http://www.arsmm.com/centrerecursos/index.html?lg=ca>

GAPWORK Catalunya. Joves i violència de gènere

Web del Projecte Internacional de Disseny i Avaluació de Formacions per a Professionals.

www.gapwork.cat



CONSELL COMARCAL
DEL BERGUEDA



Ajuntament
de Berga