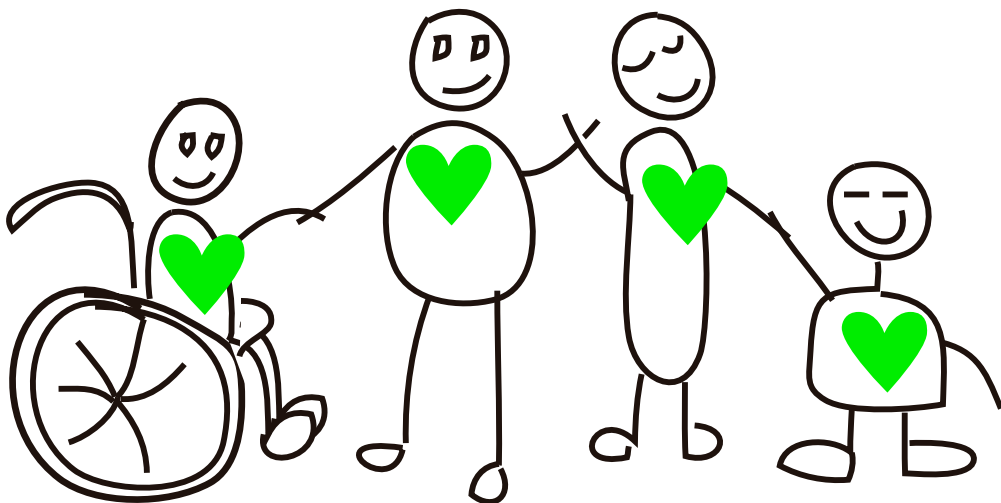


**SOM DIFERENTS**

**SOM IGUALS**



**LA PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES**

**AMB DISCAPACITAT**

**FÍSICA I INTEL·LECTUAL**

**A LES ENTITATS DE LLEURE**

# SOM DIFERENTS

## LA PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES

### AMB DISCAPACITAT

### FÍSICA I INTEL·LECTUAL

### A LES ENTITATS DE LLEURE

El tarannà inclusiu i d'atenció a la diversitat de les entitats de lleure; és cada cop més important i, en conseqüència, creix la diversitat d'infants i joves que atenen; per això les persones amb discapacitat no poden quedar fora d'aquest cercle. **Que la inclusió no es limiti a l'horari escolar sinó que també sigui possible en les activitats complementàries o de lleure.** Pensem que els infants i els joves amb discapacitats han de tenir garantit l'accés i participació a l'oferta d'activitats de lleure. Aquest fet ens enriqueix com a societat i, a més, des del punt de vista democràtic, fomenta el principi d'igualtat i el de participació ciutadana. Per tant, no es tracta **d'un joc de suma zero: uns guanyen i la resta perd. Sinó que incloure és suma.**

La inclusió en el lleure forma part d'una de les necessitats vitals dels infants i dels joves, ja que aquestes persones han de sentir-se part del grup, aprendre a relacionar-se, sentir-se acollits i acceptats cada dia, aprendre a conviure, aprendre a aprendre, aprendre a fer coses per ells mateixos, aprendre a ser autònoms, aprendre a comunicar-se... A més, la seva inclusió en activitats d'aquest estil pot ser una experiència de convivència per a tothom, perquè, per una banda, ensenyarà infants i joves amb discapacitat a millorar la seva autonomia i les seves capacitats d'interacció amb iguals i, per l'altra, també ensenyarà a la resta del grup, inclosos educadors i educadores, a conviure amb gent diversa.

# SOM IGUALS



**Per què cal treballar la inclusió des de ben petits i no esperar que els nois siguin més grans i madurs?** És positiu intervenir-hi com abans millor, ja que els infants no interioritzen prejudicis fins més endavant. Si creixen en un ambient en el qual aquestes "diferències" no són vistes com barreres, sinó com a oportunitats per créixer i desenvolupar-se com a persones, a mesura que es vagin fent grans contribuiran a lluitar contra l'exclusió social.

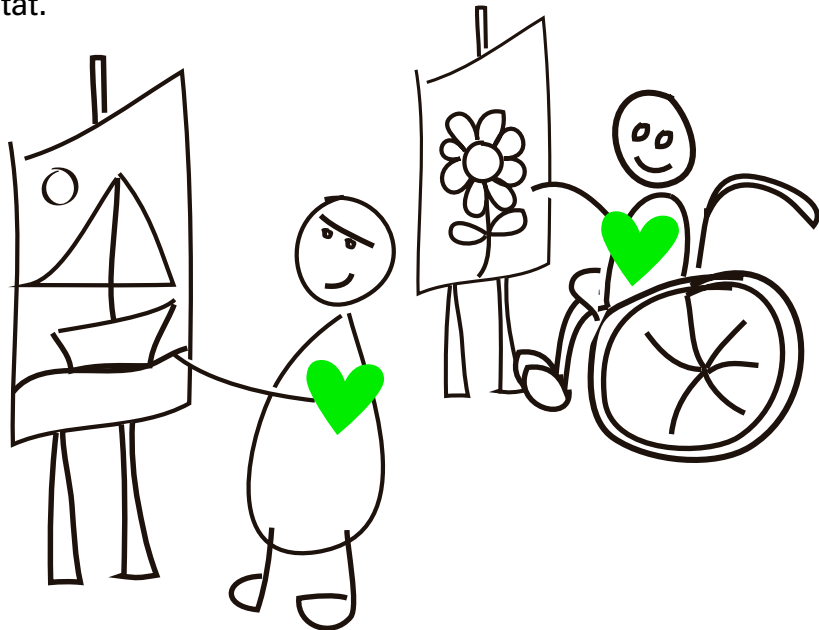
Quan rebem una trucada d'una família que vol que el seu fill o la seva filla amb discapacitat participi de les activitats d'un casal, esplai, AMPA... el primer que pensem és **si sabrem donar-li l'atenció que necessita.** És en aquest moment quan ens poden atacar pors, dubtes o prejudicis. Però és important saber que podrem afrontar-los sense gaires problemes, si tenim en compte alguns aspectes importants en relació a l'atenció a la diversitat, l'organització de les activitats i l'adaptació a l'espai.

Confiam que aquest díptic serveixi per resoldre aquestes pors i aquests dubtes i que aconseguim que infants i joves amb diversitat funcional puguin participar de forma inclusiva en les activitats de lleure normalitzades.



## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- L'atenció al nen o a la nena amb discapacitat és igual que l'atenció a qualsevol altre infant. Tots els infants són diferents i necessiten de nosaltres una atenció personalitzada, no els negueu el que donem als altres. I recordeu sobretot que gairebé tot és més senzill si s'actua amb sentit comú.
- Cada nen o nena amb discapacitat és diferent i de ben segur tindrà unes capacitats i unes limitacions diferents.
- Actueu amb naturalitat en el tracte i no us sentiu incòmodes per parlar de les seves limitacions o de la forma com el/la podem ajudar. No us deixeu impressionar pel seu aspecte, ni pressuposeu limitacions motrius o intel·lectuals.
- Respecte al seu ritme, podeu fer que el grup desenvolupi activitats complementàries amb més dificultats, però eviteu els canvis de grup i les activitats diferenciades.
- Si l'adaptació de l'activitat, l'allotjament o el transport, implica l'encariment de l'activitat, imputeu el cost a tot el grup o a l'entitat. La inclusió pressuposa un esforç per part de la comunitat i les administracions. No s'ha de permetre que es discrimini econòmicament les famílies de nens i nenes amb discapacitat.



## L'ENTORN

El condicionament dels espais on duen a terme les activitats facilitarà l'autonomia de l'infant o el jove amb diversitat funcional. Hauréu de tenir sempre present l'accessibilitat als espais on es desenvolupin habitualment les activitats de l'entitat:

- Planifiqueu recorreguts que puguin fer tots, encara que siguin una mica més llargs (eviteu escales).
- En sortides o excursions, demaneu informació sobre transport adaptat.
- Descarteu museus, teatres, parcs, i qualsevol servei públic que trobeu inaccessible. A més, queixeu-vos-en; si no s'evidencien les barreres o es fan servir, malgrat un nen en quedi fora, els serveis no seran mai accessibles.
- Eviteu desplaçaments a peu molt llargs i, en casos de nens i nenes que caminin amb dificultat, valoreu la possibilitat d'utilitzar de manera puntual la cadira de rodes.
- Distribuiu els espais dels grups tenint en compte el que necessitarà l'infant o el jove amb discapacitat.
- Eviteu obstacles a terra que dificultin la deambulació.

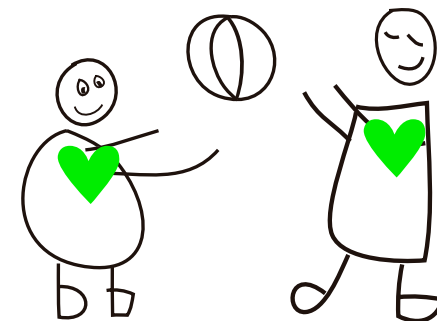
## ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS

Una bona planificació de les activitats facilitarà la inclusió d'infants i joves amb discapacitat a les activitats programades. Tingueu-ho, doncs, en compte:

- Planifiqueu les activitats pensant en la totalitat del grup, inclòs l'infant o el jove amb discapacitat.
- Incloure l'infant o el jove en un grup d'edat inferior no ha de ser mai una opció d'adaptació.
- Eviteu també la planificació d'activitats diferenciades en funció de la discapacitat. Adaptar no vol dir fer una activitat totalment diferent, sinó fer la mateixa activitat d'una forma diferent.

## RECOMANACIONS PER UNA BONA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- 1 No us poseu nerviosos, tingueu paciència i no us anticipeu al que vol dir o fer.
- 2 Tracteu-lo d'acord amb la seva edat, no com si fos una criatura.
- 3 Si va en cadires de rodes, col·loqueu-vos en el seu camp de visió, i faciliteu-li una postura còmode per a la comunicació.
- 4 Oferiu ajut amb equipatges o motxilles.
- 5 Si utilitza croses o té problemes d'equilibri, no l'agafeu mai pel braç, eviteu moviments bruscos i no us hi dirigiu per l'esquena.
- 6 En cas de caiguda, pregunteu com ajudar.
- 7 No li retireu ni li allunyeu els bastons quan sigui a fer un taller o a menjar.
- 8 Cada persona és única i irrepètible, amb les seves virtuts i les seves diferències. Mireu en primer lloc l'infant o el jove abans que la discapacitat.
- 9 Relacioneu-vos-hi segons les seves capacitats, possibilitats i ritmes, i no segons les seves dificultats.
- 10 No marqueu, com a monitor, comportaments marcadament diferenciadors respecte a la resta de companys.
- 11 Mostreu-vos empàtic i comprensiu.
- 12 Abans d'intervenir, observeu i manteniu una actitud de proximitat i escolta.
- 13 Adreceu-vos-hi de forma clara, amb premisses senzilles i concretes.
- 14 Mantingueu el contacte ocular, la proximitat física o el contacte físic.
- 15 Eviteu actituds de sobreprotecció, de rebuig o d'anticipació.
- 16 Hi haurà alguns recursos que serviran molt i d'altres que no tant. Per tant, caldrà que estigueu sempre alerta i disposats a canviar la manera d'intervenir.
- 17 Adapteu les actituds, maneres de fer i activitats a la diversitat.



## RECURSOS

### Federació ECOM

La Federació ECOM, que agrupa 175 associacions de persones amb discapacitat física, pot facilitar informació sobre tots els temes que es tracten en aquest butlletí i aclarir altres dubtes que sorgeixen. A més, ofereix un seguit de serveis adreçats a aconseguir la integració d'infants i joves amb discapacitat física: cessió de cadires de rodes, servei de monitoratge de lleure, activitats de sensibilització, adaptació de jocs, esports i activitats....

Tel: 934 515 550 – [ecom@ecom.es](mailto:ecom@ecom.es) – [www.ecom.es](http://www.ecom.es)

### Federació DINCAT

La Federació DINCAT agrupa més de 300 entitats sense ànim de lucre de mares i pares que tenen fills/es amb discapacitat intel·lectual en edat escolar, tant si estudien a l'escola ordinària com si ho fan en una escola d'educació especial. Disposa serveis de formació i intercanvi entre entitats; banc de recursos telemàtics amb material pedagògic, bones practiques, protocols d'actuació, activitats de formació continuada per a directius d'entitats, per a professionals, voluntaris, famílies i persones amb discapacitat, entre d'altres.

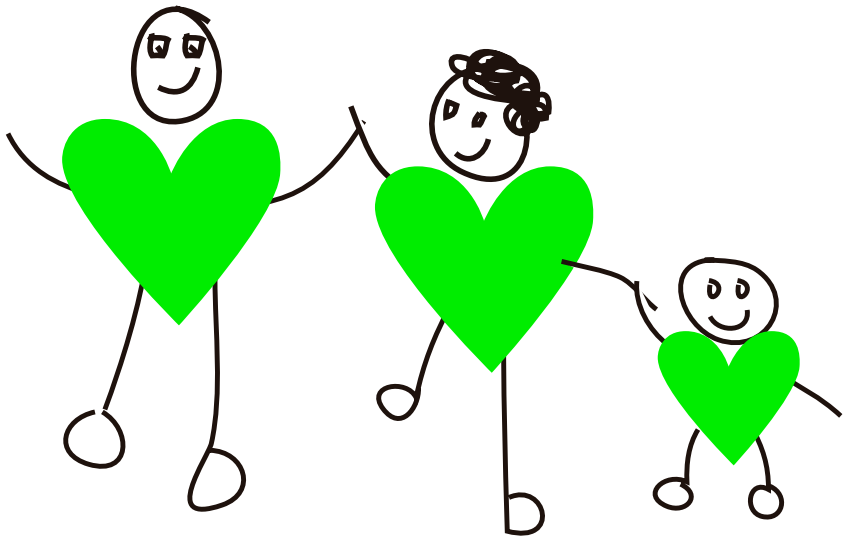
Tel: 934 901 688 – [www.dincat.cat](http://www.dincat.cat)

### Taula de diversitat funcional – Berguedà en Xarxa

És l'espai de participació i coordinació d'entitats, associacions i professionals vinculats a l'àmbit de la salut i de les discapacitats. Des de la Taula s'ha editat la Guia d'entitats i Serveis per a persones amb diversitat funcional del Berguedà, en la qual podeu cercar informació de totes les entitats que hi participen.

Tel: 93 821 35 53 (Consell Comarcal del Berguedà)

[www.bergueda.cat/bergueda-en-xarxa-2/taula-diversitat-funcional/](http://www.bergueda.cat/bergueda-en-xarxa-2/taula-diversitat-funcional/)



Consell Comarcal  
del Berguedà



**inclusió**  
Oficina d'Inclusió Social

berguedà en  
**xarxa**  
benestar, infància i famílies



Generalitat de Catalunya  
Departament de Benestar Social i Família  
**Secretaria d'Inclusió Social  
i de Promoció de l'Autonomia Personal**